



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى

# التعلم الالكتروني / جامعة ديالى

## ضمن منهاج دورة التدريب الاحترافي للتعليم الالكتروني المدمج



اعداد

م.د انسام اياد علي الصالحي

كلية الفنون الجميلة / جامعة ديالى

dr.ansam@uodiyala.edu.iq

# مقدمة في منهجيات التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني: التعليم أو التدريب الذي يتم تقديمه عبر الإنترنت من خلال جهاز كمبيوتر أو جهاز رقمي آخر

تشمل بعض منهجيات التعلم الإلكتروني الشائعة ما يلي:

- الغير متزامن
- الذاتي والمتزامن
- ميسر ومتزامن
- المختلط



# مقدمة في منهجيات التعلم الإلكتروني

**التعليم غير المتزامن** هو أسلوب تعليمي يركز على الطالب باستخدام مصادر تعليمية على الإنترنت التي تسهل إشراك المعلومات بين جموع من المتعلمين من دون قيود الوقت والمكان التي تفرضها الدراسات الصفية.

**التعلم الذاتي المتزامن** يتفاعل المعلم وتلاميذه في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة. ويطلب من الطلاب المسجلين في مساقات التعلم المتزامن تسجيل دخولهم الى اجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم خلال اوقات محددة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع .

**التعليم الميسر والمتزامن** هو تعلم يوظف تقنية الانترنت ويستخدم فيه المتعلم البريد الالكتروني والمنتديات للتعلم ، (مثل رغبتك في تعلم برنامج معين فانك تذهب للمنتديات وتستخدم البريد الالكتروني وتستخدم قوائم المساعدة في برنامج، ولكنك لا تنظم إلى تدريس كامل، بل توظف تقنية الانترنت في تيسير التعلم للبرنامج)

**التعليم المختلط (المدمج)** : هو أحد أنواع التعليم الإلكتروني الذي يستخدم التكنولوجيا الحديثة من معدات وبرمجيات لتدعيم التعليم التقليدي أو هو احد صيغ التعليم أو التعلم (التدريب التي يتكامل) يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد.

# مقدمة لمصطلحات التعلّم الإلكتروني الشائعة

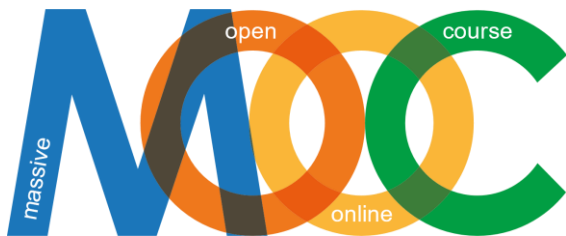
zoom



تشمل بعض مصطلحات التعلّم الإلكتروني الشائعة ما يلي:

- أنظمة إدارة التعلّم (LMS)
- نظام مؤتمرات الفيديو
- وحدة
- MOOC

Google Classroom



# مصطلحات التعلّم الإلكتروني الشائعة

نظام إدارة التعلّم الإلكتروني ( Learning Management System ) ببساطة هو عبارة عن نظام رقمي مصمم خصيصاً لإدارة مقررات إلكترونية وإتاحة عمل تعاوني بين المعلم والمتعلم .

نظام مؤتمرات الفيديو ( Video Conference ) عملية لنقل الصوت والصورة عبر الحواسيب المتواصلة تفضل الشركات مؤتمرات الفيديو كبديل عن السفر والتنقل للدول الأخرى لإتمام الصفقات. تتميز مؤتمرات الفيديو بأن تكلفتها منخفضة حيث أنك تحتاج إلى: (كاميرا – سماعة – ميكروفون- شاشة – خط انترنت ) وحدة خاصة بالتعليم الإلكتروني، تسعى للارتقاء بالتعليم الإلكتروني على مستوى الكلية وصولاً للريادة المحلية والدولية من خلال وضع خطط وبرامج تنفيذية تنظم العمل بالتعليم الإلكتروني سواء للطلبة أو لاعضاء الهيئة التدريسية .

المساق الهائل المفتوح عبر الإنترنت ( MOOC ) هو مساق تعليمي حديث وناشئ في مجال التعليم عن بعد ويستخدم الانترنت كأسلوب تعليمي. من أساسياته السماح بمشاركة عدد ضخم من المتعلمين وخلق ميدان نقاش وتخابط تعليمي بين المشاركين من طلاب ومدرسين ومساعدتي المدرسين.

# الحاجة الحالية: التعلّم الإلكتروني في العراق

- ضروري لتقدم الطالب
- عالم جديد للتعلّم والتعليم
- الطريقة الأكثر كفاءة لإكمال العام الدراسي
- الوصول الى المادة والقياس
- يسمح التعلّم الإلكتروني المُنسّق بالوصول إلى معظم الطلبة
- يسهم في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين
- يشكّل فرصة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة لتعلّم كل من المحتوى والمهارات الرقمية الضرورية في البيئات التعليمية وكذلك أماكن العمل
- المشاركة البناءة
- يتيح الفرصة للطلبة لمواصلة التعلّم والتفاعل من المنزل مع بعضهم البعض وأعضاء هيئة التدريس.

# المبادئ الأساسية وأفضل الممارسات في التعلم الإلكتروني

سؤال: أي من المبادئ والممارسات أدناه يجب تعديلها لتلائم بيئة التعلم الإلكتروني؟ أدخل إجابتك في مربع الدردشة!



1. هيكل الدورة والدروس
2. طرق التدريس
3. المواد التعليمية
4. الأنشطة الصفية
5. مشاركة الطلبة
6. التقدير والتقييم
7. سهولة الوصول إلى المواد

# المبادئ الأساسية وأفضل الممارسات في التعلم الإلكتروني

## طرق التدريس

- يتطلب ذلك التخطيط. خطّط بعناية وفكر في التفاصيل وحافظ على تنوعها وبساطتها!

## المواد التعليمية

- يجب أن تكون المواد ذات جودة عالية مع صور جذابة. استخدم القوالب أو الهيكل القياسي المتاحة!

## الأنشطة الصفية

- تكون الأنشطة مناسبة لمستوى الموضوع ، وتوفر الفرصة للتفاعل

## مشاركة الطلبة

- قم بتحفيز اهتمام وفضول الطلبة بمواد تفاعلية ذات صلة بالتطبيق الواقعي

## التقييم والقياس

- تقيس التقييمات أهداف التعلّم الموضّحة مسبقاً
- التنوع في طرق التقييم



# الاستراتيجيات التعليمية للفصل الدراسي عبر الإنترنت

## ركز على التعلم النشط

- استخدم مزيجًا من الفيديو والواجبات التعاونية والمناقشة والتمارين العملية والدرشة ومراجعة الطلبة لأداء بعضهم البعض

## "قطع" دروسك

- قسّم دروسك إلى "أجزاء" مكونة من 10 دقائق للمعلومات والأنشطة وقم بتغيير طريقة العرض التقديمي!

## قم بإدارة وقتك

- كن متجاوبًا مع الطلاب ولكن حدّد ساعات وتوقعات واضحة لساعات العمل الافتراضية والردود على أسئلتهم وإعطاء تعليقاتك حول اجاباتهم

## قم بتنويع الواجبات

- عندما يظهر الطلبة ارتياحاً أكثر مع التكنولوجيا الرقمية ، قم بدمج الواجبات والتقبيمات المبتكرة في الفصل الدراسي!

# الانتقال الى التدريس عن بعد

- قم بإدراج لقطة لشاشة مصورة (screen shot) هنا بصيغة PDF



## مثال عملي

قم بإنشاء فيديو مسجل مسبقًا باستخدام هاتفك المحمول و قم بنشره على **Google Classroom** أو شاركه عبر **What's App**

استخدم خاصية إنشاء كروب للطلبة على **What's App** للسماح لهم بطرح الأسئلة

## دور الاستاذ

- هل تقدم الدروس المتمحورة حول المتعلم ، مع مراعاة مستوى الطلبة ومهاراتهم واحتياجاتهم؟
- هل تستخدم استراتيجيات مختلفة على الإنترنت بدلاً من المحاضرات التقليدية؟

## مسؤوليات الاستاذ

- هل تقدم تعليمات ومواد مناسبة تلبي احتياجات التعلم وترتبط بواقع طلبتك؟
- هل يراعي نهجك التعليمي القدرات التقنية المختلفة وضعف الانترنت والقدرات السمعية أو البصرية؟
- هل لغتك والصور على الإنترنت شاملة؟

التدريس الرقمي  
الناجح:  
أسئلة التأمل

## المعرفة والمهارات

- هل تتضمن وحدتك أنشطة تتطلب من المتعلم أن يكون نشطاً ومبدعاً ويفكر بشكل نقدي؟
- هل تعرف كيف سيؤدي المحتوى والأنشطة الخاصة بك إلى تحقيق أهدافك التعليمية؟
- هل يتضمن محتواك العلمي وجهة نظر الطالب وتطبيق المواد ضمن سياقاتهم الخاصة؟

التدريس الرقمي الناجح:  
أسئلة التأمل

# توقف وتأمل

1. كيف أثرت التكنولوجيا على حياتك؟
2. ما هي الطريقة الوحيدة التي وفرت لك التكنولوجيا من خلالها الوقت الاكبر وجعلتك أكثر كفاءة؟
3. ما الذي يطبقه الأساتذة الآخرون بإستخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي والذي ترغب في تجربته؟

صح أو خطأ:

نظام إدارة التعلم (LMS) هو نظام أساسي يتضمن أدوات الاتصال وتقديم المحتوى والتقييم لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

اكتب T للإجابة الصحيحة و F للإجابة الخاطئة في مربع الدردشة!

اختبار:  
السؤال الأول

تتضمن أمثلة الاستراتيجيات التعليمية للتعلم الإلكتروني (لاحظ كل ما ينطبق):

A. تنوع الدرس بمزيج من الفيديو والمناقشة والأنشطة العملية والردشة لتعزيز التعلم النشط

B. إيجاد طرق مبتكرة للتقييم

C. طرح الأسئلة ومطالبة الطلبة بالتأمل والتأمل

D. كل ما ورد اعلاه

## السؤال الثاني

اختر العبارة التي تعكس أفضل ما نعرفه عن التكنولوجيا والتعليم والتعلم:

1. يجب أن يكون المدربون ذوي خبرة مطلقة في مجال التكنولوجيا للبدء بالتعلم الإلكتروني.

2. التكنولوجيا هي أداة لدعم الأساتذة في جهودهم لزيادة تعلم الطلبة

3. في التعلم الميسر والمتزامن ، يكون تفاعل الطلبة حسب وقتهم فراغهم وبالسرعة التي تناسبهم

## السؤال الثالث





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



## من البدائل التعليمية لأحداث التواصل التعليمي مع طلابنا حسب توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



شارك ملفًا  
صوتيًا  
من جهازك



شارك فيديو  
من جهازك



أنشئ  
اختبارًا  
قصيرًا



أنشئ  
منتدى



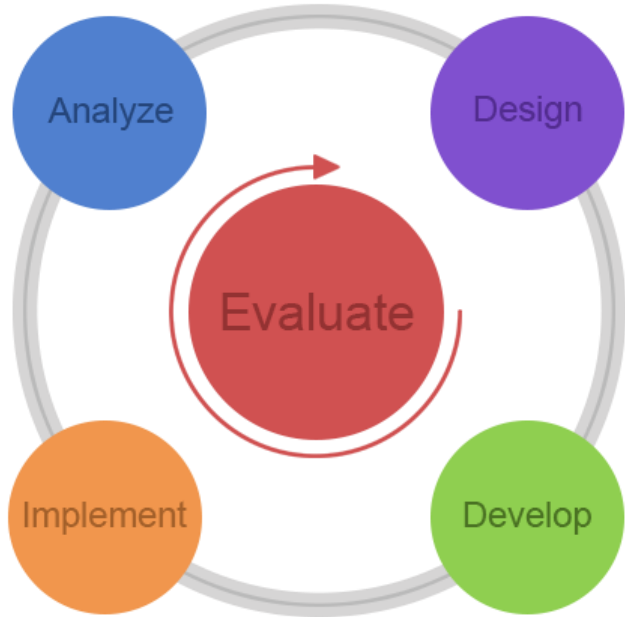
ارفع  
PPT



ارفع  
PDF



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



## منهجية تطوير المحتوى

نطبق نموذج التصميم العالمي ADDIE عند إنتاج محتوى رقمي عالي الجودة ، إذ يتكون من خمس عمليات متكاملة فيما بينها وهي:

لتحليل (Analysis)

في مرحلة التحليل، يتم توضيح المشكلة التعليمية، وكذلك وضع الأهداف والغايات التعليمية كما يتم تحديد بيئة التعلم والمعرفة والمهارات الموجودة للمتعلم والواجب اكتسابها.

التصميم: Design:

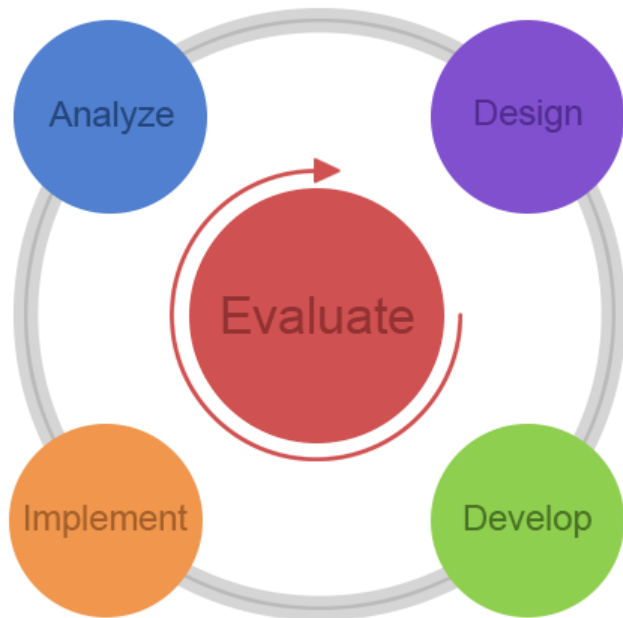
تتناول مرحلة التصميم أهداف التعلم، وأدوات التقييم، والتمارين، والمحتوى، وتحليل الأفكار، وتخطيط الدرس واختيار الوسائط المتعددة.

التطوير: Development:

في مرحلة التطوير، يعمل المطورون على جمع وتطوير جميع أصول/مصادر المحتوى التي تم تحديدها في مرحلة التصميم، من ثم يقوم المبرمجون بالعمل على تطوير ودمج التقنيات فيما بينها ليتم بعدها إجراء الاختبار اللازمة للتحقق من صلاحيتها.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



## التطبيق Implementation

تركز هذه المرحلة على وضع إجراءات لتدريب كل من المديرين والمتعلمين ، كما ينبغي على المديرين توضيح المنهج ، نتائج التعلم، إجراءات اختبارات التعلم وطريقة تسليمها، كذلك إعداد الطالب ويشمل التدريب على استخدام البرمجيات والأجهزة الجديدة، والتسجيل، كما يجري إعداد المواد التعليمية بما في ذلك الكتب، والأدوات والأقراص المدمجة والبرمجيات، والاختبار الإلكتروني.

## التقييم: Evaluation

في هذه المرحلة يتكون التقييم من جزئين هما :

• التقييم البنائي ( formative assessment: تقييم المحتوى وجمع الملاحظات في

كل مرحلة من مراحل عملية ADDIE

• التقييم التجميعي ( summative assessment): إجراء بعض الاختبارات على

المحتوى بعد مرحلة التطبيق كذلك إجراء بعض الاستبيانات وتدوين ملاحظات

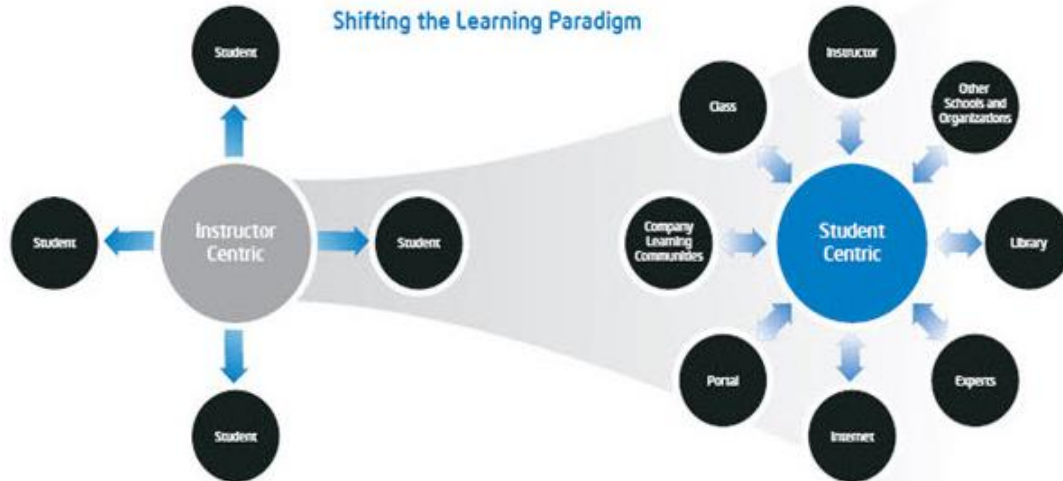
المتلقين (التغذية الراجعة) للمديرين والمتدربين.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



# التعليم الالكتروني يجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية بحيث يكون المتعلم معتمدا على نفسه وموجهها لنفسه بأشراف المدرس





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



## ٥- الإدارة

- ١-٥ تطوير محتوى التعلم الإلكتروني
- ٢-٥ تحسين التعلم الإلكتروني

## ٦- دعم المصادر

- ١-٦ الدعم الإلكتروني المباشر
- ٢-٦ المصادر

## ٧- أخلاقي

- ١-٧ التأثير السياسي والاجتماعي
- ٢-٧ التنوع الثقافي
- ٣-٧ التحيز
- ٤-٧ التنوع الجغرافي
- ٥-٧ تنوع المتعلمين
- ٦-٧ التوزيع الرقمي
- ٧-٧ نظم التصرف
- ٨-٧ القضايا القانونية



## ٨- مؤسسي

- ١-٨ الشئون الإدارية
- ٢-٨ الشئون الأكاديمية
- ٣-٨ خدمات الطلاب

## ١- تربوي

- ١-١ تحليل المحتوى
- ٢-١ تحليل الجمهور
- ٣-١ تحليل الأهداف
- ٤-١ تحليل الوسيلة
- ٥-١ مدخل التصميم
- ٦-١ التنظيم
- ٧-١ الطرق والاستراتيجيات

## ٢- فني

- ١-٢ تخطيط البنية التحتية
- ٢-٢ الأجهزة
- ٣-٢ البرمجيات

## ٣- تصميم الواجهة

- ١-٣ تصميم الصفحات والموقع
- ٢-٣ تصميم المحتوى
- ٣-٣ التصفح
- ٤-٣ إمكانية الوصول
- ٥-٣ اختبار إمكانية الاستخدام

## ٤- التقويم

- ١-٤ تقييم المتعلم
- ٢-٤ تقويم التدريس وبيئة التعلم







Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



حافظ على التوازن بين  
الحرية والتفكير.



شجّع الطلاب للتعلم من  
بعضهم البعض.



انقل من تدريس الطلاب  
إلى مساعدتهم لإحراز  
مهارات التعلم.



أصف مورا وأشكلاً  
وأملًا.



قدّم تعليمات واضحة.



حافظ على البساطة  
والتوضيح.



أرسل تلميحات للطلاب حول  
(تعلم كيف تتعلم) بشكل  
مستمر ومدمج في أنشطة  
المادة.



قدم المساعدة والدعم  
للطلاب أثناء أدائه للمهام  
وليس عند الانتهاء فقط.

## دور المعلم في التعلم الإلكتروني

تختلف بيئات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد عن البيئة التقليدية  
وذلك يوجب ممارسات مهنية من المعلم ولزيادة فرص النجاح:



قلل من التركيز على نقل  
المعلومات، وركز على  
تطوير مهارات الطلاب.



اجعل وقت تسليم  
المهام موزعاً، بحيث  
يراعي تعدد المهام  
المطلوبة من الطالب.



ابتعد عن النصوص  
الطويلة، اختر، أو قسم  
الأجزاء الطويلة إلى أجزاء  
صغيرة.



استخدم مهام ومشاريع  
واقعية، قدر الإمكان، حتى  
يسهل تطبيق المهارات،  
التي تم تعلمها في الواقع.



ساعد الطالب، ليعرف كيف  
يساعد نفسه عند الحاجة.



ركز على الأمور الإيجابية،  
بدلاً من التركيز على نقاط  
الضعف والأخطاء.



قلل من استخدام محاضرات  
مسجلة على الفيديو، وركز  
على الأعمال التي يقوم بها  
الطلاب من مشاريع، أو مهام،  
أو مناقشات، أو أبحاث.



تعرف على وجهة نظر  
الطلاب في الاستراتيجيات  
المستخدمة في المادة،  
وبناء على ذلك، طور أو عدل  
فيها.



ابحث عن المشكلات التي  
تواجه الطالب، فعدم  
طرحهم للأسئلة لا يعني  
أنهم لا يواجهون مشاكل.



لتجنب الملفات الكبيرة  
في الحجم، والتي تحتاج  
إلى برامج للفتح غير  
شائعة الاستخدام.





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



# خصائص المتعلم

## في التّعلم الإلكتروني

لا بد من توافر بعض الخصائص والمهارات لدى المتعلم للعمل بكفاءة في بيئة التّعلم الإلكتروني، ومنها ما يأتي:

	النشاط.		الدافع الذاتي
	الانضباط الذاتي.		الصبر.
	حبّ التّعلم بالتّقنية.		معرفة كيف يتعلم؟
	المتابعة المستمرة.		المهارة في الاتصال.
	امتلاك مهارات العمل مع برامج التّعلم الإلكتروني.		امتلاك مهارات التّعلم الذاتي.
	المقدرة على التفاوض والناقاش بكفاءة.		المقدرة على إنجاز المهام باستقلالية.
	المقدرة على أداء المهام المتعددة.		المقدرة على الاتصال والعمل مع المجموعات عن بعد.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



## نصائح في طريقة اعداد الدرس التعليمي الافتراضي

1- الوقت في الصفوف التعليمية الافتراضية: كم من الوقت ينبغي أن يكون الفصول الافتراضية؟ غالبًا ما يكون من الممارسات الجيدة ألا تتجاوز 60 إلى 90 دقيقة على الأكثر لمحاضرة واحدة. يصبح من الصعب الحفاظ على تركيز الطلاب واهتمامهم بما يتجاوز ذلك. إذا كنت بحاجة إلى الذهاب إلى ما بعد 60 دقيقة ، فخطط لاستراحة قصيرة في محاضرتك. قد يسأل البعض أيضًا عما يجب أن يكون الحجم الأقصى لفصلي عبر الإنترنت. في حين أن هذا قد يعتمد على مؤسستك ، فإن عددًا جيدًا يمكن إدارته لن يتجاوز عادةً 30 طالبًا. قد يعني وجود المزيد من الطلاب أنك بحاجة إلى التخطيط للأشياء بشكل مختلف. ضع عدد الطلاب في الاعتبار عند التخطيط لمحاضرتك التعليمية عبر الإنترنت.

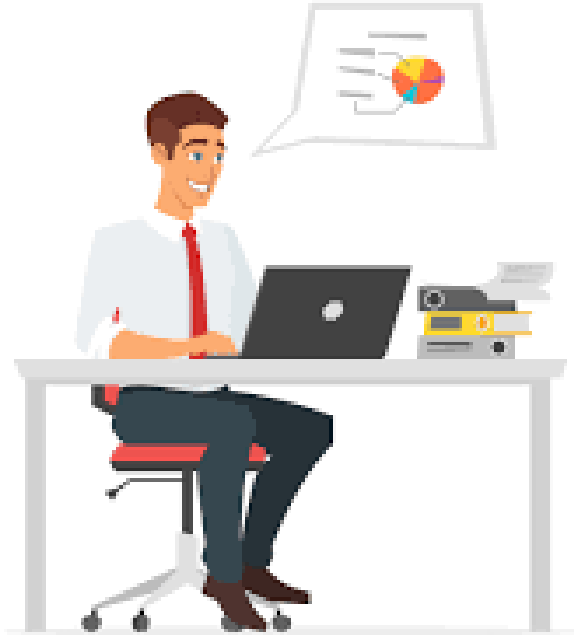


@amerelameer





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



2- استعد لصفك الافتراضي ، ضع خطة لكيفية تنوي قضاء وقتك في الدرس التعليمي الالكتروني - فكر في أهداف محاضرتك وما تنوي تحقيقه. قد تجد أنه من المفيد الاستشارة حيث قد توفر إطار عمل للتخطيط لمحاضرتك التعليمية الافتراضية.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



3- اجعل حضور صفك إلزاميًا وتأكد من أنه تم توصيله بوضوح إلى طلابك ضمن منهج الموضوع العلمي / الخطة الأسبوعية / إعلانات المنهاج ، إلخ. لتتبع الحضور ؛ توفر العديد من الدروس الافتراضية وظائف تسجيل ، ولكن يمكنك أيضًا إنشاء استطلاع وتطلب من الجميع الرد عليه واستخدام الردود كقائمة حضور (إذا قررت القيام بذلك ، قم بذلك بعد أول 15 دقيقة من بداية جلسة) . قد يطلب بعض المدرسين من الطلاب وضع كاميرا الويب الخاصة بهم في بداية الفصل الدراسي للحضور ، ومصادقة الطلاب وتخصيص العلاقة (تذكر أن تأخذ في الاعتبار حجم الصف الدراسي الإلكتروني).



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



4- ضع التوقعات والقواعد الأساسية قبل بدء  
الدرس التعليمي الإلكتروني (يمكن أن يكون جزءًا  
من منهج المادة العلمية أو الخطة الأسبوعية أو  
حتى إعلان الفصل) ، أخبر طلابك أن الدرس  
سيكون تفاعليًا ومشاركتهم الكاملة مطلوبة. قدم  
تعليمات محددة حول كيفية طرح الطالب  
للأسئلة أو التوضيحات (رفع اليد مقابل المقاطعة  
/ طرح سؤالهم في الدردشة ، وما إلى ذلك) ،  
والمشاركة في المناقشات ، وما إلى ذلك



@amerelameer



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



5- توصيل أي متطلبات حديثة أو متطلبات مسبقة للصف وللطلاب. قد يُطلب من الطلاب قراءة شيء ما ، أو مشاهدة مقطع فيديو ، أو القيام بمهمة أو أي نشاط آخر مماثل في التحضير لصفهم الدراسي عبر الإنترنت ، والتأكد من أن هذا معروف لهم قبل وقت طويل (ربما في قسم إعلانات أو لوحة اعلان أو الكروبات على الانترنت). تأكد من أنهم على دراية بعواقب عدم استيفاء الشروط المسبقة (أي عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة والمناقشات ، والآثار المترتبة على الدرجات ، وما إلى ذلك)



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



6- يساعد استخدام كاميرا الويب الخاصة بك أثناء صفك الافتراضي على إضفاء الطابع الإنساني على تجربة تعلم الطلاب وتخصيصها كما سيساعد على تعزيز وجودك على الإنترنت. يمكنك استخدام كاميرا الويب الخاصة بك طوال المحاضرة أو تشغيل كاميرا الويب لفترة وجيزة في بداية المحاضرة وفي نقطة زمنية مختلفة خلال الدرس الإلكتروني ؛ هذا قد يحافظ على عرض النطاق الترددي لأنشطة أخرى. قد ترغب في إيقاف تشغيل كاميرا الويب الخاصة بك عند تقديم المحتوى الخاص بك ووضع لقطة رأس حتى يتمكن الطالب من التركيز على المحتوى وإعادة تشغيل كاميرا الويب مرة أخرى للمناقشات والأسئلة والأجوبة. وبالمثل ، اطلب من طلابك وضع كاميرا الويب الخاصة بهم عندما يجيبون على أسئلة محددة ، ويقدمون شيئاً ، وما إلى ذلك.





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



7- لا تستهين بقوة صوتك ؛ يجب أن يكون صوتك ونبرة صوتك مفعماً بالحيوية وجذاباً بما يكفي لجذب انتباه المشاركين خلال المحاضرة التعليمية الافتراضية بأكملها. يجب أن يكون واضحاً ومفهوماً ليس بطيئاً جداً ولا سريعاً جداً. إذا كنت تدير أولى جلساتك على الإنترنت ، فقد ترغب في تسجيل جزء من صفك والاستماع إلى التشغيل - يمكنك حتى طلب التعليقات من الزملاء الآخرين أو أفراد العائلة.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



8- تأكد من أن صفوفك التعليمية الافتراضية لا تتبع روتيناً محدداً ومتكرراً يمكن التنبؤ به في كل مرة وأنه ليس رتيبياً - قدم أكبر قدر ممكن من الحداثة في كل جلسة عبر الإنترنت.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



شارك ملفًا  
صوتيًا  
من جهازك



شارك فيديو  
من جهازك



أنشئ  
اختبارًا  
قصيرًا



أنشئ  
منتدى



ارفع  
PPT



ارفع  
PDF

9- استخدم مجموعة متنوعة من المحتوى وأنشطة التعلم- يمكنك تخطيط الأنشطة الفردية والجماعية على حد سواء - تذكر أن طلابك مختلفون وسيتعلمون بطرق مختلفة ولديهم احتياجات مختلفة. يمكنك تقديم المحتوى باستخدام شرائح PowerPoint ، والنص ، والصور ، والرسوم البيانية ، والصوت ، والفيديو ، وما إلى ذلك. قد يقدم الناشر الكثير من المحتوى ، لذلك قد ترغب في التحقق مما هو متاح قبل استثمار الوقت في إنشاء المحتوى.

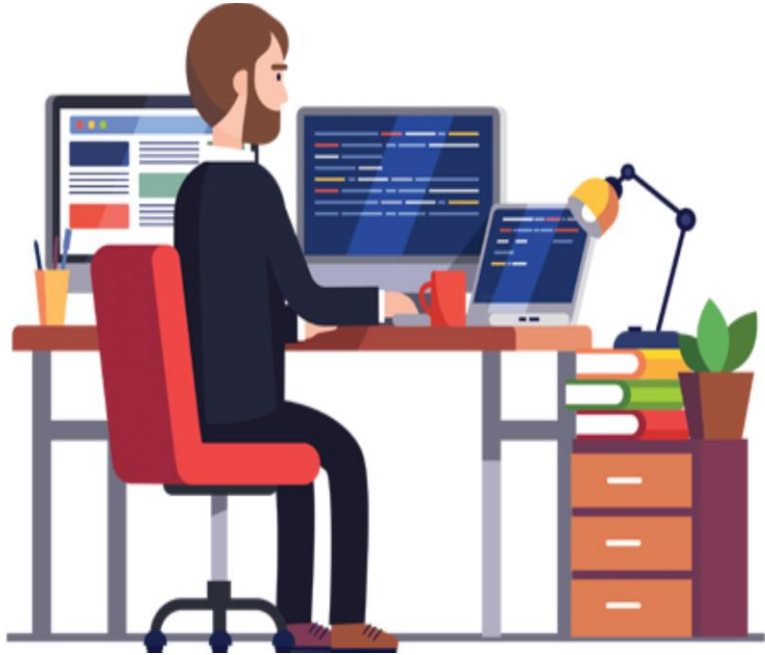
Good e-Learning  
Blended  
Interactive  
Learning

هدف البرنامج هو خلق التعلم الإلكتروني المزيج التفاعلي والتواصل في التعليم العالي العراقي





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



10- سيرغب معظم المدرسين في استخدام شرائح PowerPoint أثناء درسهم الافتراضي ؛ إذا كان هذا هو الحال ، فتأكد من تحديد عدد الشرائح المستخدمة (لا تستخدم وقت الجلسة بالكامل لعرض الشرائح) ، واحتفظ بالمحتوى ملخصًا ومقسمًا ومنظمًا جيدًا حتى يتمكن الطالب من المتابعة معك بسهولة. تجنب النصوص المزدحمة التي تحتوي على العديد من الألوان والرسوم المتحركة لأنها قد تشتت انتباه طلابك. استخدم أكبر قدر ممكن من الرسوم البيانية والمخططات والجداول والرسوم البيانية لتصور الأفكار. لا يُتوقع أن تكون مصمم رسومات ولكن حاول أن تجعل عرضك التقديمي جذابًا بصريًا. قدم الموضوعات الرئيسية التي تخطط لمناقشتها في صفك عبر الإنترنت واستخدم ملخصات في نهاية كل جلسة ، فهي تساعد على ضمان تذكير الطلاب بالنقاط الرئيسية وربط ما تعلموه بمقرراتهم الدراسية التي تهدف إلى نتائج التعلم.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



11- تأكد من عدم مشاركة الشرائح الخاصة بك (إذا كنت تستخدم أي شرائح) مع الطلاب مقدمًا. وقد يفقدون الاهتمام بخلاف ذلك لأنهم يمتلكون المحتوى بالفعل. ومع ذلك ، يمكنك أن تطلب منهم مراجعة بعض المواد المختلفة استعدادًا للمحاضرة الافتراضية



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



12- قدم الأنشطة التي تشرك طلابك داخل فصلك كل 5-7 دقائق ؛ حيث ستحتاج إلى "تسجيل الوصول" بانتظام للتأكد من أنهم لا يزالون معك ، والأهم من ذلك أنهم "قيد التشغيل". ستعتمد الأنشطة التي ستخطط لها بشدة على نتائج التعلم والموضوع الذي تقوم بتدريسه وحجم الفصل والوقت المتاح. ولكن ، إليك بعض الأشياء التي يمكنك القيام بها باستخدام الأدوات المضمنة المتاحة في معظم الصفوف الافتراضية: يمكنك أن تطلب من الطلاب الرد على سلسلة من الاستطلاعات التي قد تكون قد أعدتها مسبقًا ، أو طرح سؤال مفتوح يمكنهم الإجابة عليه عن طريق الدردشة أو من خلال رفع الأيدي (وظيفة مضمنة في العديد من تطبيقات الفصول الافتراضية). يمكنك أيضًا طرح أسئلة مباشرة على طلاب محددين تشعر أنهم لا يشاركون بنشاط. ستسمح لك بعض التطبيقات بإدارة اختبار سريع عبر الإنترنت من داخل الصف الافتراضي ؛ سيساعدك ذلك في الحصول على تعليقات سريعة حول ما تعلمه الطلاب وما يعانونه. ميزة ممتازة أخرى في العديد من الصفوف الافتراضية هي غرف الاختراق حيث يمكنك إشراك الطلاب في مناقشة مجموعة صغيرة ؛ يمكنك وضع الطلاب للعمل في موضوع معين في غرف الاستراحة وإعادتهم وتقديم نتائج عملهم لبقية الصف ، وما إلى ذلك ، وهذا قد يساهم في درجة مشاركتهم. ستعالج المشاركات المستقبلية كيف يمكننا إعادة التفكير في التقييم للدورات عبر الإنترنت.





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research

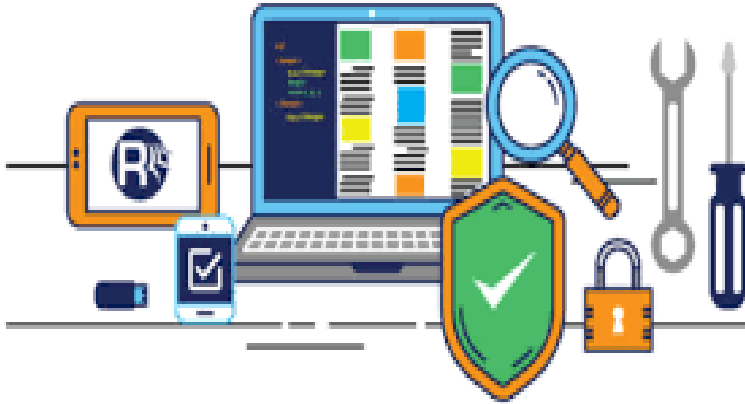


13- كن على استعداد لوضع خطة للطوارئ -  
وضع خطط لحالات الطوارئ. أنت لا تعرف أبدًا  
أن التكنولوجيا قد تفشل في بعض الأحيان (أي  
الاتصال بالإنترنت) وقد ترغب في الحصول على  
الخطة B في حالة حدوث ذلك. كن على استعداد  
للحصول على نسخة غير متزامنة من المحتوى  
الخاص بك. يمكنك بعد ذلك إشراك طلابك في  
لوحات المناقشة ومواقع wiki والمدونات  
والأدوات الأخرى التي سنناقشها في المنشورات  
المستقبلية من مثل YouTube.





Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



14- اختبر نظامك وتعرف عليه قبل بدء البث المباشر. سيساعدك كل ذلك على تقليل الضغط غير الضروري. - من المهم ألا تشعر بالخوف من التكنولوجيا وأن تعرف من الذي تتصل به من مؤسستك في حالة حدوث خلل فني.



Ministry of  
Higher Education  
and Scientific Research



شكرا لكم