



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى

التعلم الإلكتروني

دورة التدريب الاحترافي للتعلم الإلكتروني المدمج في جامعة ديالى

اعداد

أ.م.د سلام جاسم عبدالله العزي

امين عام المكتبة المركزية / جامعة ديالى

salam.j.a@uodiyala.edu.iq

2020





**المحور الأول / التربية الالكترونية الفاعلة وتصميم دورة التعلم الالكتروني
التفاعلية**

المحور الثاني / السلوك الأخلاقي عبر الإنترنت ,إنشاء صف يتصف بالشمولية



في نهاية هذه الجلسة ، ستتمكن من ...

- إعطاء وصف للمبادئ التربوية الأساسية عبر الإنترنت
- إنشاء أهداف تعلم الوحدة والدورة التدريبية
- ربط أهداف التعلم بأنشطة التعلم والتقييم

أهداف المحور الاول



التعلم الالكتروني

التعليم الالكتروني



التربية الالكترونية الفاعلة :

يتصف عصرنا بالعصر المتغير الدؤوب ويمكن تمييز تلك المغيرات في ثلاثة ثورات :

الثورة التقنية: سادت أوجه حياتنا المختلفة من خلال التطورات التكنولوجية المتنوعة .

ثورة المعلومات: تحولات معرفية كبيرة أدت لابتكار مختلف الاجهزة الالكترونية وتأسيس مستودعات ضخمة لحفظ المعلومات واسترجاعها .

الثورة الاجتماعية : الثورتين السابقتين أدت لانفتاح المجتمعات على بعضها ، وحدثت سرعة كبيرة في التواصل الإنساني بين الافراد والشعوب وزيادة وعيهم لحاجتهم وطموحاتهم الفردية والاجتماعية ومن هنا جاءت الثورة الاجتماعية لتهدف الى تطوير إمكانيات الفرد والجماعات للبقاء والتقدم في مختلف المجالات ومنها التعلم .



وهذه الثورات الثلاث: **التقنية والمعرفية والاجتماعية** تمثل مفهوم جديد وهو التربية الالكترونية : وفلسفتها فردية متكاملة

فردية لأنها موجهه من حيث المبدأ لتغذية طموحات الافراد وتحقيق أهدافهم المباشرة في الحياة .

متكاملة بسبب شمول تطور هذه الطموحات والاهداف الفردية أساسا من خلال معايشة الفرد لتنوع الخبرات والمعلومات ومحاولة للتكيف مع البيئة ومتطلباتها .

بمعنى اخر

التربية الالكترونية: عملية تطور عصرية انتقائية تأخذ من المعارف والخبرات اصلحها وأكثرها فاعلية وسرعة في احداث التغييرات السلوكية للدارسين أي كان جنسهم او عمرهم



كم عدد الكلمات في "اللغة العربية؟" الإجابة
في الشتات

A. ١,٥٠٠,٠٠٠

B. ١٧٠,٠٠٠

C. من المستحيل العد

D. 2

Poll #1
سؤال اقتراع سريع



كم عدد الكلمات في "اللغة الانكليزية؟"
الإجابة طبعا D

2.D

وهي (اللغة / العربية)

Poll #1
سؤال اقتراع



بعض المبادئ الأساسية

- تقديم الدورة: التدريس غير المتزامن مقابل التدريس المتزامن
- أهداف التعلّم: الخصائص والتصنيف
- تصميم الدورة: التعلّم / الأنشطة التعليمية



۱. المتزامن مقابل الغير متزامن





تقديم الدورة: متزامن



+	-
<ul style="list-style-type: none">المشاركة في الوقت الفعليفرص التعلم التفاعليعلى غرار الدورات التقليدية وجها لوجهالعمق التعليمي	<ul style="list-style-type: none">لا تتمتع بالمرونة لوقت الطلبةتتطلب المزيد من التكنولوجياالموثوقية التكنولوجيةمشاكل الاتصال



تقديم الدورة: غير متزامن



+	-
<ul style="list-style-type: none">• مرونة الجدولة• المزيد من الوقت للطلاب لترتيب أفكارهم• العمل المستقل• الدراسة حسب وقت الطلبة	<ul style="list-style-type: none">• عُزلة الطلبة• تتطلب التشجيع الذاتي• قد لا يكون المحتوى جذابًا• قد يجد الطلبة بعض العوائق لفهم المواد



ما هي أفضل طريقة للتعلم عبر الإنترنت؟ (أدخل A أو B أو C أو D في مربع الدردشة)

A. بشكل متزامن

B. بشكل غير متزامن

C. مختلط

D. لا شيء مما سبق

Poll #2

سؤال الاقتراع



٢. انشاء أهداف التعلم



لابد ان تكون كل محاضرة ذو هدف محدد



أهداف التعلّم الأساسية

في نهاية هذه الجلسة ، ستتمكن من ...

• أعطِ وصفاً للمبادئ التربوية الأساسية عبر الإنترنت

• إنشاء أهداف تعلم الوحدة والدورة التدريبية

• ربط أهداف التعلّم بأنشطة التعلّم والتقييم

المعرفة

العمل



أهداف التعلّم - الخصائص

شروط الهدف الصحيح

تكون أهداف التعلّم:

قابلة للقياس

محدّدة

متمحورة حول المتعلم (الطالب)

أهداف التعلّم توفر للاستاذ:

- سهولة تحديد الأنشطة / الأساليب
- توضيح ما يجب تقييمه / اختباره
- تقييم فاعلية الدورة

أهداف التعلّم تمنح الطلبة ليتمكنوا من :

- التعرف ما هي المعلومات الهامة .
- توقعات الاستاذ والطلبة الاخرين في الصف .
- التحضير للاختبارات والامتحانات .



ما هو هدف التعلّم العالي المستوى؟
(أدخل A او B)

A. المعرفة

B. العمل

وقفة وتأمل



تصنيف بلوم

في عام ١٩٤٨، كان بلوم **مسؤولاً عن الامتحانات** في جامعة شيكاغو (صحة مجموعة من معاونيه)، وقد اعترضه مشكل شائك عند النظر في الاختبارات التي يقترحها الأساتذة على طلبتهم، **فبعضها يغلب عليها الطابع الاسترجاعي التذكري**، وبعضها الآخر ينحو إلى التحليل أو التآليف دونما توازن بين المراقبي الذهنية المستهدفة داخل الاختبار الواحد.

ففكر بلوم في أداة تُمكنه من تصنيف الأسئلة المقترحة في الامتحانات بحسب القدرات الذهنية التي تستهدفها، ومن ثم وُلدت أول صنافه للأهداف البيداغوجية *Taxonomie des objectifs pédagogiques* و كان ذلك في سنة ١٩٥٦ في كتاب حمل عنوان *Taxonomy of Educational Objectives*.



صنّف بلوم الأهداف التربوية وفق مبدأين **أولهما سيكولوجي**، ويحدّد المجالات التي يشتغل في إطارها كلّ فاعل تربويّ، وهي ثلاثة:

المجال المعرفي: ويشمل كلّ ما يتّصل بتحصيل المعارف وتدريب الملكات الفكرية.

المجال الوجداني الاجتماعي: ويُعنى بالقيم والاهتمامات والمواقف التي يتفاعل من خلالها الفرد مع المجتمع.

المجال النفسي الحركي: ويختصّ بالمهارات الحسركية عموماً.

أمّا المبدأ الثاني في صنافه بلوم فمنطقيّ، إذ نظّم وفقه العلاقة بين المجالات الثلاثة للتربية أفقيّاً ورتّب عمودياً وتفاضليّاً العمليّات والأنشطة داخل كلّ مجال.



أهداف التعلّم – خلاصة هامة

المبادئ:

- أهداف التعلّم محدّدة وقابلة للقياس وتتمحور حول المتعلّم
- تتضمن أهداف التعلّم مستويات مختلفة من النشاط المعرفي والنفسي-الحركي (المعرفة والعمل)



ما أنواع أهداف التعلّم التي تتطلبها
دوراتك (المعرفة - العمل)؟

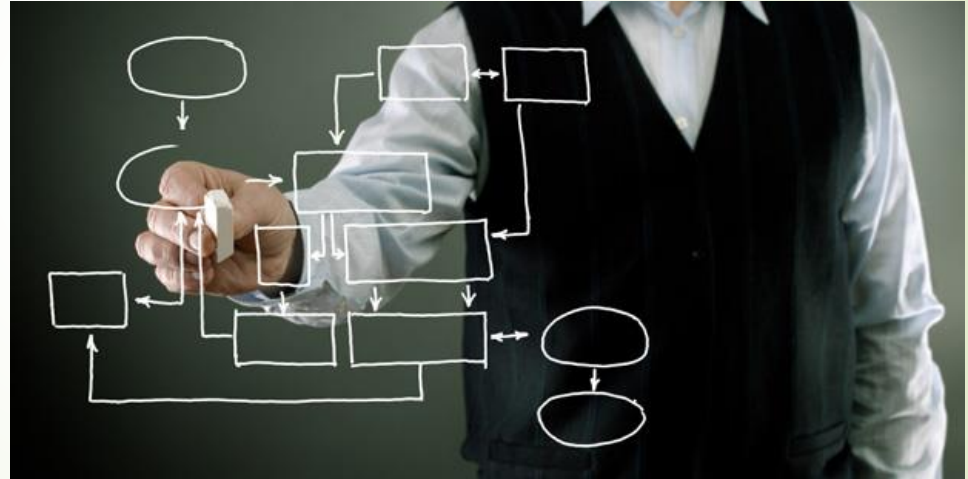
كيف تساعد طلابك على تحقيقها؟

ما هو المطلوب من الطالب ان يحقق .. هل
المعرفة او العمل ؟ وكيف يمكن تحقيق ذلك ؟

وقفة للتأمل

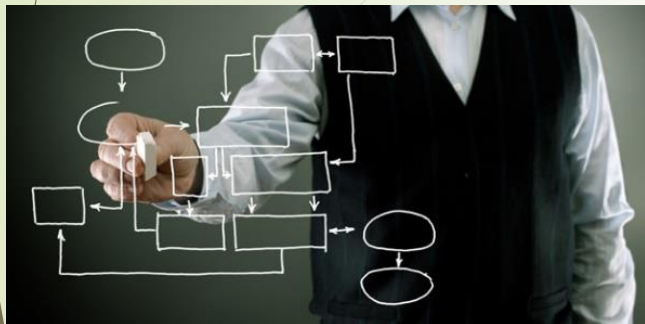


٣. تصميم الدروس التفاعلية





تصميم الدروس التفاعلية



التصميم:

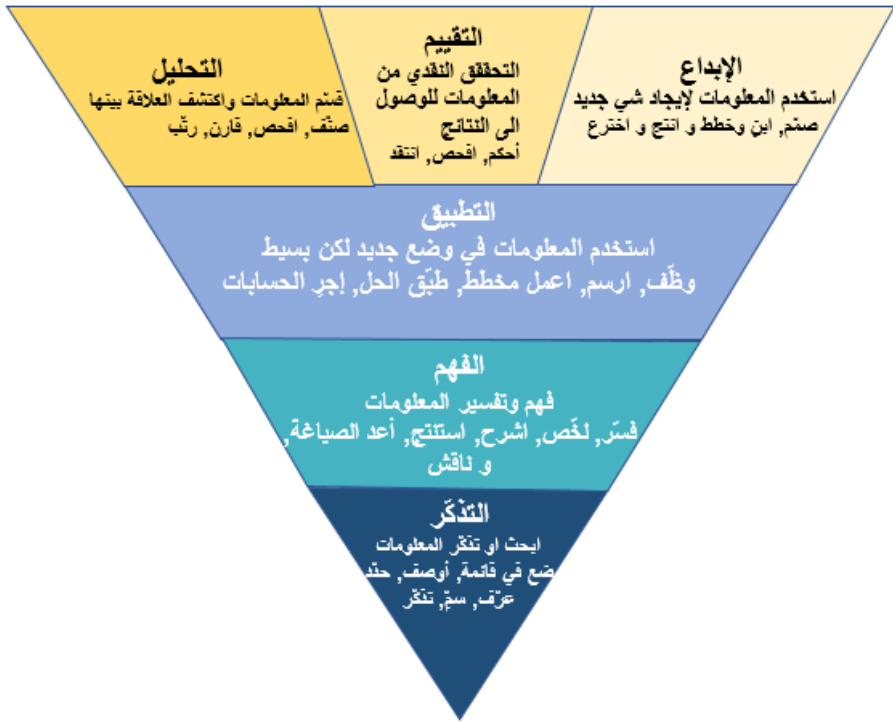
✓ حدّد الأهداف

✓ اختر طرق التدريس

✓ حدّد صيغة التقييم

✓ يجب إعطاء الوقت الضروري للتصميم (الهدف / طريقة
التدريس / التقييم)

تصميم الدروس التفاعلية

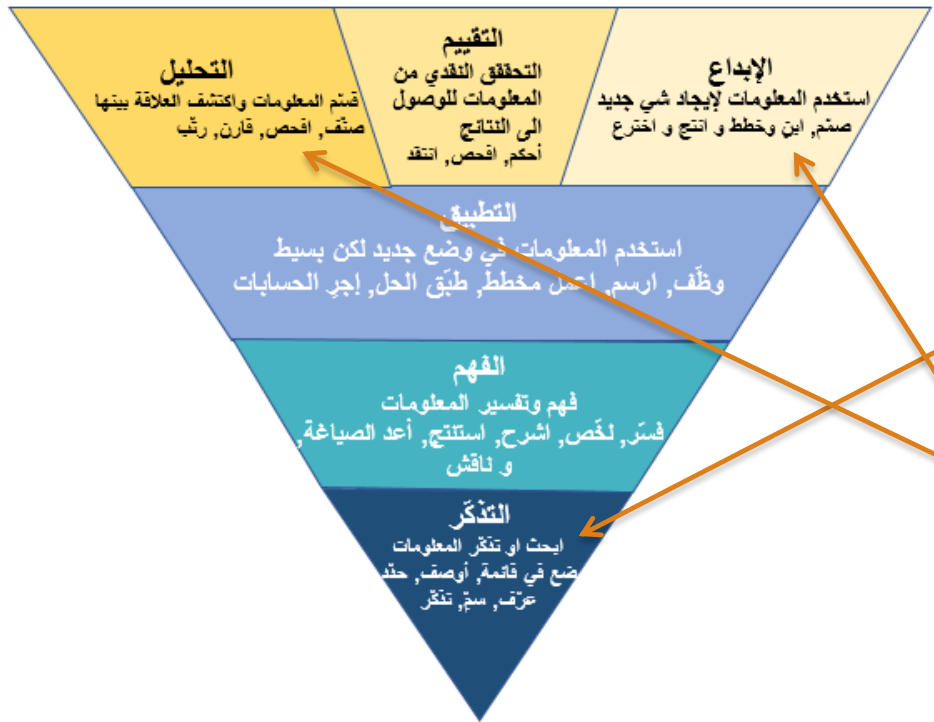


في نهاية هذه الجلسة ، ستتمكن من ...

- وصف المبادئ الأساسية للتربية عبر الإنترنت
- إنشاء أهداف تعلم الوحدة والدورة التدريبية
- ربط أهداف التعلم بأنشطة التعلم والتقييم



تصميم الدروس التفاعلية

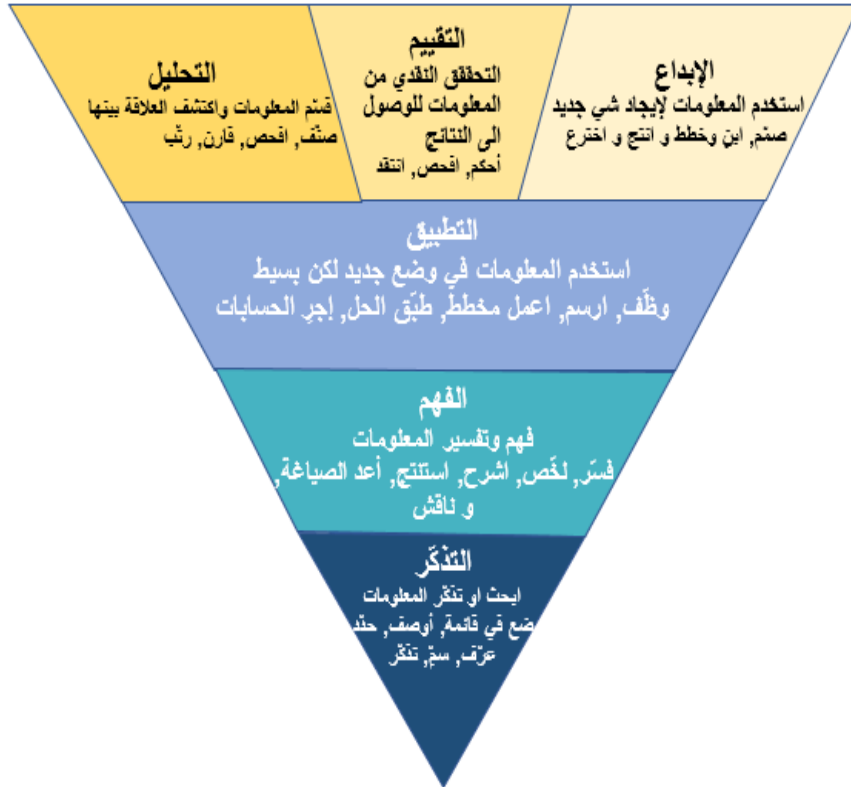


في نهاية هذه الجلسة ، ستتمكن من ...

- وصف المبادئ الأساسية للتربية عبر الإنترنت
- إنشاء أهداف تعلم الوحدة والدورة التدريبية
- ربط أهداف التعلم بأنشطة التعلم والتقييم



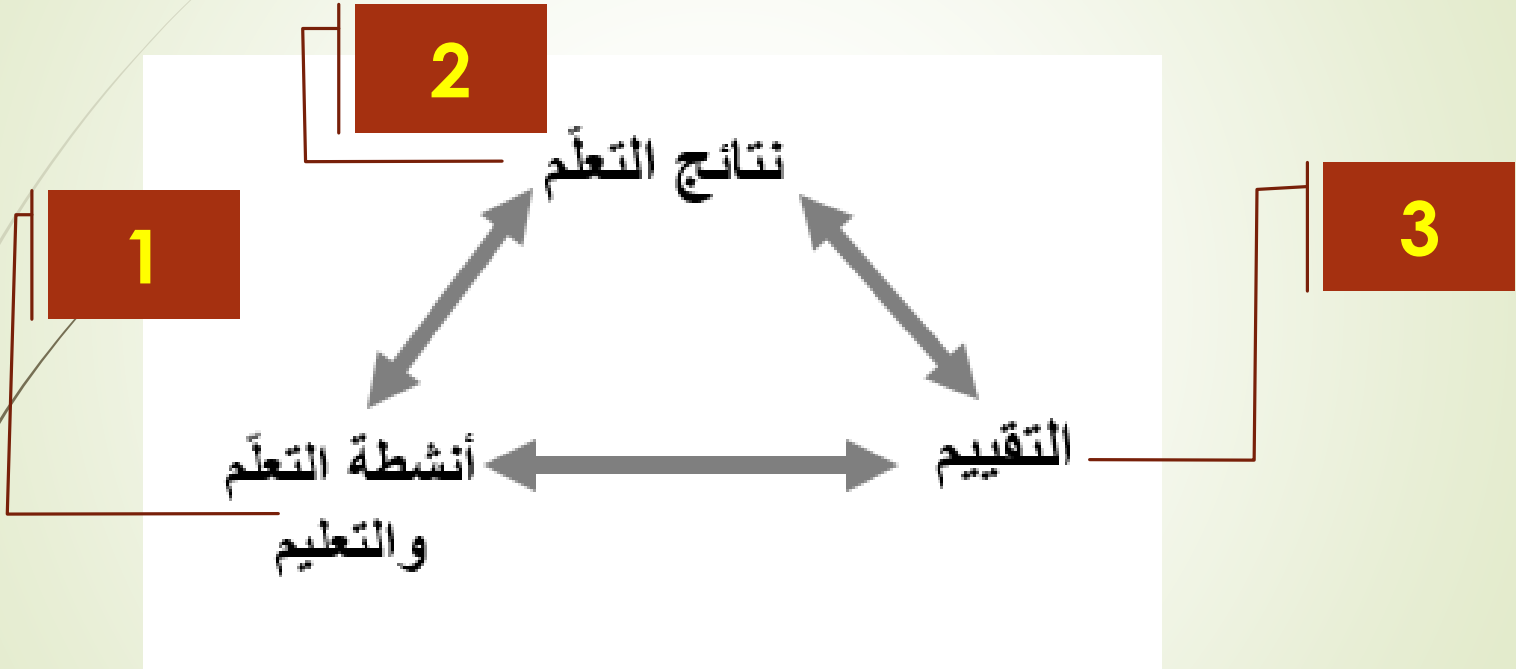
تصميم الدروس التفاعلية



مبادئ عامة للدرس التفاعلي :

- ابدأ بأهداف تعليمية واضحة
- فهم طبيعة وفئة التعلّم لكل هدف
- إنشاء أنشطة تعليمية تتماشى مع تلك الأهداف

تصميم الدروس - المحاضرة



لابد من ان تكون كل محاضرة محققة للتصميم اعلاه

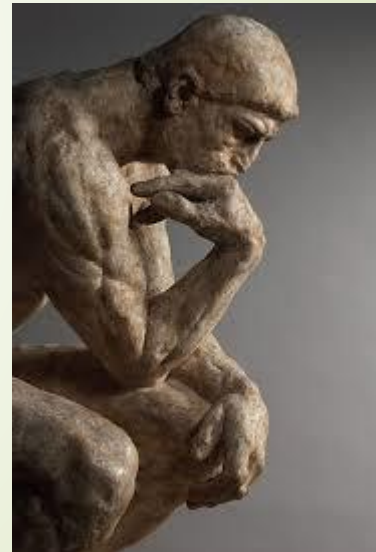


أهم ما تعلمناه في هذا العرض

- طرق تقديم الدورة التدريبية عبر الإنترنت - متزامن مقابل غير متزامن
- أهداف التعلم - الخصائص
- أهداف التعلم - التصنيف (على سبيل المثال ، معرفة مقابل عمل)
- التصميم التفاعلي - ربط الأنشطة بالأهداف
- التصميم التفاعلي - مواءمة تجربة التعلم



أسئلة؟
أو
تعليق؟
يرجى تثبيتها في
نهاية المحاضرة





المحور الثاني :

السلوك الأخلاقي عبر الإنترنت:

إنشاء صف يتصف بالإحترام والشمولية عبر الإنترنت



الترحيب والمقدمة

من الأفضل ان تكون مقدمة فيديو لأستاذ المادة لتعريف الطلبة بالأستاذ حيث يكون لها وقع كبير في نفسية الطالب





في نهاية هذه المحاضرة ، من المتوقع ان تكون قادرًا على:

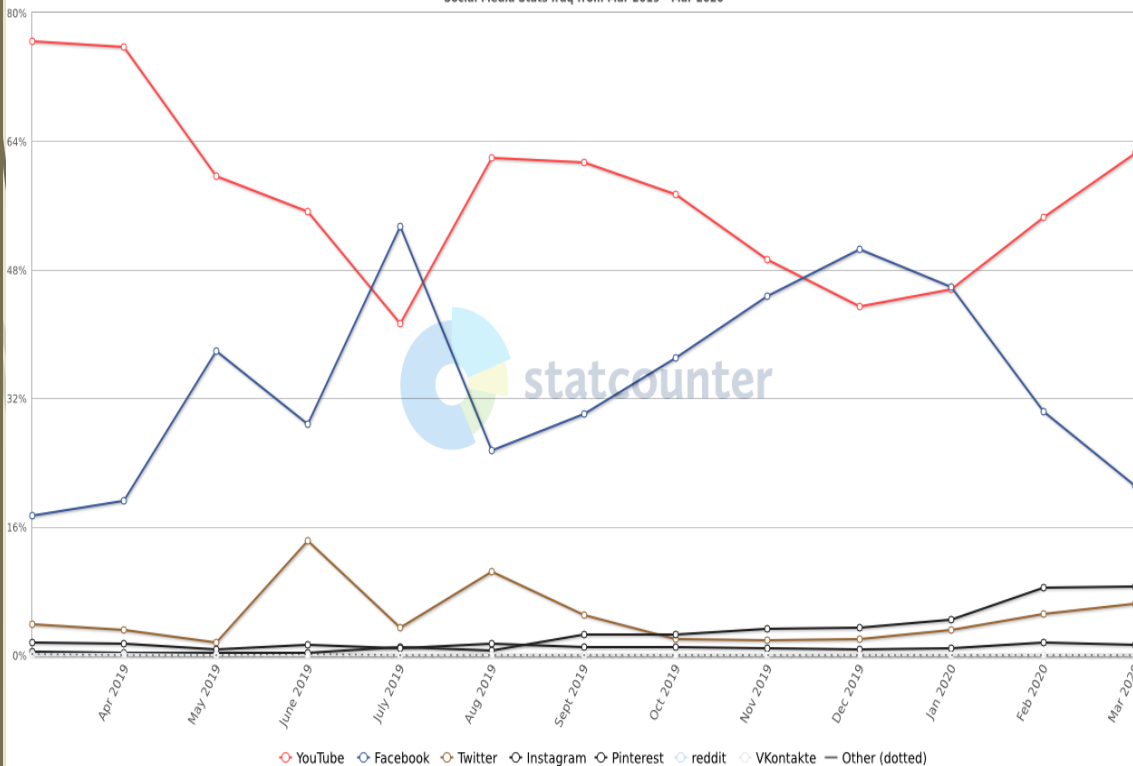
- تحديد قضايا أخلاقيات السلوك عبر الإنترنت
- وصف مكوّنات المسؤولية الرقمية ، بما في ذلك إنشاء بيئة آمنة عبر الإنترنت و "آداب التعامل مع الإنترنت" وأفضل الممارسات في الاتصال عبر الإنترنت
- وضع خطة لتعزيز السلوك الشامل والمحترم عبر الإنترنت

أهداف المحاضرة :



الإحصائيات الحالية لمنصات الانترنت في العراق

StatCounter Global Stats
Social Media Stats Iraq from Mar 2019 - Mar 2020



يوضح الرسم البياني المنصات الإلكترونية المستخدمة من قبل الشباب في العراق ومعدّل الشهري للاستخدام .
فكّر في كيفية استخدام هذه المعلومات من أجل:

1. تعديل طريقتك للوصول إلى عدد أكبر من الطلبة، و
2. فهم نوع السلوك الذي قد يواجهك عبر الإنترنت

[Iraq Stats](#)



ما هي المواطنة الرقمية المسؤولة؟

التعريف ببساطة هو إمتلاك المهارات الاجتماعية للمشاركة في الحياة المجتمعية عبر الإنترنت بطريقة أخلاقية ومحترمة.

المواطنة الرقمية
المسؤولة



أي من الإجابات أدناه هي أمثلة على السلوك الأخلاقي في
فصل دراسي عبر الإنترنت؟

- A. توثيق مصادر للمعلومات
- B. استخدام اللغة المناسبة والتواصل مع الطلبة
- C. الحفاظ على سرية درجات الطلبة
- D. كل ما ورد اعلاه

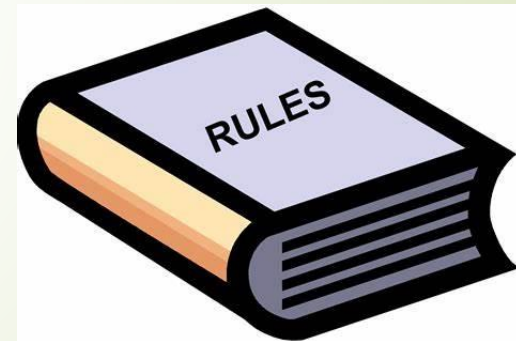
استطلاع



تعريف السلوك الأخلاقي

الأخلاق هي مجموعة من المعايير التي يتبعها كلُّ منا ، وتوجه سلوكنا وتعاملنا مع الآخرين.

على سبيل المثال ، لدى جامعتك مجموعة من المعايير السلوكية التي يتوجب على الطلبة إتباعها أثناء التعامل مع الآخرين ، حيث توجّه هذه المعايير قراراتك ، و بناءً عليها ستقرّر إما التصرف بشكل أخلاقي أو غير أخلاقي ، مما يعني أنك ستتبع المعايير أو تتجاهلها.





تعريف السلوك الأخلاقي في الفصل الدراسي

الأمانة الأكاديمية

- لا يسمح بالسرقة الأدبية – استخدام تعابيرك الخاصة ،
أشر الى المصادر

السلوك الصفيّ

- آداب التعامل الإلكتروني السليم؛ التنمّر الإلكتروني: يعني التنمر الإلكتروني استخدام الإنترنت وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي كالفيسبوك من أجل إيذاء آخرين بشكل متعمد. وقد انتشرت هذه الظاهرة بشكل ملفت في المجتمع خاصة بين الشباب.) إهانة ، استهداف ، استبعاد ، مضايقة

الخصوصية

- مشاركة محتوى معيّن ام عدم مشاركته؟ مسؤولية
الجامعة والأستاذ في حماية خصوصية الطلبة

نهج استباقي

- ما السياسات الواجب وضعها قبل بدء الصف؟ هل
تمتلك قواعد سلوك عبر الإنترنت؟



Netiquette""قواعد الآداب المطبقة عند
التواصل عبر شبكات الكمبيوتر ، وخاصة
الإنترنت".

وبعبارة أخرى ، آداب السلوك عبر الإنترنت ،
قواعد السلوك المتعارف عليها في المجتمع

Netiquette

آداب التعامل الإلكتروني
السليم



آداب التعامل الإلكتروني السليم

سؤال: أي مما يلي يعد ضمن "آداب التعامل" الجيدة؟
قم بالإجابة في الاستطلاع.



١. كتابة رسالة بريد إلكتروني لطالب بالأحرف الكبيرة
٢. إرسال رسالة نصية إلى الطالب في الساعة 1:00 صباحًا
٣. إرسال مشاركة باستخدام التحدث النصي المختصر
٤. إرسال منشور باستخدام التواصل الكتابي المحترف وأسلوب الكتابة المناسب.



قواعد آداب التعامل الإلكتروني السليم

التحقق قبل
النشر!

"من فضلك و
شكراً لك"

كن متسامحاً

لا تخرج
عن
الموضوع

تجنّب
السخرية

احترام
الآراء

تجنّب
اللغة
الحادة

لا تسمّي
الأشخاص
بالألقاب معينة

التحقق من
الأسئلة الأكثر
طرحاً

أهتم بالأملاء و
القواعد

أنشر الملخصات



اكتب ردودك في مستند كوكل هذا

ما هي المشكلة الأكبر التي تراها في سلوك الطلبة عبر الإنترنت؟
يمكن أن يكون هذا في الفصل الدراسي عبر الإنترنت أو في استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي.

ناقش



قواعد السلوك (اللوائح في الصف الالكتروني)

تعد قواعد السلوك الخطوط العريضة للسلوكيات والحقوق ومسؤوليات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.

وهي كذلك عبارة عن وثيقة مكتوبة توضح بالتفصيل القواعد الأخلاقية أو القيم ومعايير السلوك التي يجب على جميع الأعضاء إتباعها .

(المصدر :اليونسكو)



قواعد السلوك

ما سبب اهميتها؟

تمثل قواعد السلوك سجلاً واضحاً ومحددًا وشاملاً لبيئة الفصل الدراسي حيث توضح إلى جميع الأطراف المعنية الحقوق والمسؤوليات والسلوكيات المقبولة.

- تخلق أيضا مساحة آمنة وشاملة وتوفر الحماية لجميع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.
- هي مجموعة من القواعد المتفق عليها لجميع الأعضاء.
- تخلق شعورًا بالنظام والأمان للطلبة والذي بدوره يقلل قلقهم.



اهداف قواعد السلوك

- دعم الاستاذ من خلال توفير إرشادات واضحة بشأن القرارات الأخلاقية ودعم الحقوق والمسؤوليات للجميع
- حماية أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة من خلال توضيح الحقوق والمسؤوليات للجميع
- بناء الثقة العامة في المؤسسات التعليمية والأساتذة
- الحفاظ على مهنية الاستاذ



عناصر قواعد السلوك

ويتضمن ذلك:

- حقوق الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.
- مسؤوليات جميع الأطراف بما في ذلك الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.
- الحد الأدنى للسلوك المقبول من جميع الطلبة.
- انتهاكات السلوك -تتضمن مستويات مختلفة من الشدة والعواقب تدعم بيئة آمنة وشاملة لجميع الطلبة
- الإجراءات المعيارية على مستوى الجامعات



قواعد السلوك عبر الانترنت -امثلة

حقوق الهيئة التدريسية

- الحق في: القيام بعملهم دون ان يتم تشتيت انتباههم ، الحق في السلامة في مكان العمل ، الحق في الاحترام

مسؤوليات الهيئة التدريسية

- إبداء الكفاءة والإبداع وضبط النفس ؛ معاملة جميع الطلبة باحترام ؛ فهم الطالب والاهتمام به

حقوق الطلبة

- الحق في الشعور بالإنتماء والاحترام والأمان ؛ الحق في التعليم ؛ الحق في المعاملة العادلة والتقييم

مسؤوليات الطلبة

- الحضور للصف الالكتروني على اتم الاستعداد للتعلّم ؛ المساعدة في خلق بيئة تتصف بالشمول والاحترام ؛ احترام جميع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية



خطوات بدء العمل بقواعد السلوك

1- دعوة في بداية الصف لشرح الهدف منها والكيفية

2- جمع البيانات من الفصل الدراسي حول الحقوق المفضلة والمسؤولية المشتركة لكل طالب وأعضاء الهيئة التدريسية وغيرهم) على سبيل المثال استخدام (Google Doc :

3- جمع البيانات في المسودة الأولية

4- شارك المسودة الأولية لتعليقات الطلبة

5- دمج التعليقات في المسودة ووضع اللمسات الأخيرة

6- انشر قواعد السلوك في الفصل الدراسي أو لوحة المناقشة حيث تكون مرئية للجميع



وضع قواعد السلوك

لابد من وضع قواعد السلوك في صفك الالكتروني باستخدام مستند Google، يرجى إضافة أفضل 3 حقوق ومسؤوليات للمشاركين والمدريين في هذا التدريب. سيكون هذا بمثابة قواعد السلوك المتبعة طوال فترة التدريب.



مسؤوليات الأستاذ في الصف الإلكتروني

- هل تقوم بإيضاح امثلة السلوك الأخلاقي عبر الإنترنت في صفك؟
- هل تقدم إرشادات استباقية مناسبة لسلوك الطلبة؟
- هل لغتك والصور على الإنترنت شاملة؟
- هل تحاسب الطلبة على السلوك؟
- هل تحترم خصوصية الطلبة؟

**إنشاء فصل دراسي
شامل عبر الإنترنت:
تأمل**



نصائح عامة

الممارسات الجيدة في اجتماعات الفيديو

- اختبر الصوت والفيديو مسبقًا.
- ابدأ دائمًا كل جلسة بكتم مكروفونات الحاضرين لتجنب التداخل الصوتي
- استخدم الفيديو الخاص بك دائمًا ما لم تمنعك جودة الإنترنت من ذلك
- احتفظ بمصدر ضوء أمامك لتجنب الظل
- اجعل الحائط خلفية لك إن أمكن ، بدلاً من المساحة المفتوحة لتجنب اي تشتيت قد يحدث خلفك
- اذا لم تتمكن من تجنب المساحة الخلفية ، فتأكد انها مناسبة ان تكون مرئية للحاضرين
- لا تقلق كثيرًا بشأن ظهور الحيوانات الأليفة والأطفال حولك اثناء الفيديو ، فهذا أمر لا مفر منه تقريبًا.



اهم ما تعلمناه من المحاضرة

- يمكن لأعضاء الهيئة التدريسية ان تتخذ نهجًا استباقيًا لإنشاء بيئة شاملة توفر الحماية للطلبة عبر الإنترنت

- تعدّ قواعد سلوك الدورة التدريبية عبر الإنترنت أساسًا مهمًا للمسؤولية المشتركة في الحفاظ على مساحات آمنة توفر الحماية لجميع الطلبة.





صح أو خطأ:

لست مضطراً إلى توثيق المصدر إذا ما قمت
بإعادة صياغة المعلومات فقط.

السؤال الأول



تتضمن أمثلة التمرّ عبر الإنترنت

A. عمل منشور او نشر معلومات كاذبة عن شخص.

B. أستبعاد شخص ما ودعوة الآخرين والسخرية منه.

C. إطلاق اسماء غير لائقة تجاه شخص ما أو إهانتة عبر الإنترنت

A. كل ما ورد اعلاه

السؤال الثاني



اختر العبارة التي تعكس بشكل أفضل آداب السلوك عبر الإنترنت لمعلمي الصفوف الإلكترونية

١. "يمكنني إرسال رسالة عبر تطبيق Whatsapp إلى الطالب الساعة 12:30 صباحًا حيث لا يتوجب عليهم الرد ، فأنا فقط اقوم بتزويدهم بتلك المعلومات"

١. أبدأ وأنهى رسائل البريد الإلكتروني بقول "من فضلك" و "شكرًا لك" لطلابي.

١. " يمكنني استخدام التحدث النصي المختصر في رسائل البريد الإلكتروني للطلاب لأنهم سوف يفهمون الرسائل".

السؤال الثالث



أسئلة

و

تعليقات

شكرا لحسن الاستماع