

جامعة ديالى

مركز التطوير والتعليم المستمر

وحدة طرائق التدريس

## محاضرة / علم النفس التربوي / التعلم ونظرياته

سيتم عرض هذه المحاضرة بطريقة الاستجواب

س1/ ماهو التعلم؟

ج/ التعلم هو عملية ديناميكية تتجلى في جملة التغيرات المستمرة والمتراكمة في الحصيلة السلوكية وفي خبرات الفرد بهدف تحقيق نوع من التوازن بين الفرد والبيئة المحيطة به.

س2/ ماهي خصائص التعلم؟

ج! يمكن تلخيص خصائص التعلم بالاتي:-

اولاً:- التعلم عملية تنطوي على تغير شبة دائم في السلوك او الخبرة ( اكتساب سلوك, او تخلي عن السلوك او التعديل في السلوك).

ثانياً:- التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة يشقيها المادي و الاجتماعي.

ثالثاً:- التعلم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان او مكان محدد.

رابعاً:- التعلم عملية تراكمية تدريجية .

خامساً:- التعلم عملية تشمل كافة السلوكات والخبرات المرغوبه وغير المرغوبه.

سادساً : التعلم عملية ومما تكون مقصودة موجهه بهدف معين.

سابعاً:- التعلم عملية تشمل التغيرات الثانية نسبياً والناجمة بفعل عوامل الخبرة والممارسة والتدريب.

( تجربة بافلوف) + ( تجربة سكنر )

ثانياً:- النظريات المعرفية / وهي تنظر الى التعلم على اساس تفعيل دور وظائف العمليات العقلية العليا ووظائفها المعرفية في حدوث عملية التعلم.

س8/ وكيف نحكم على هذا من التعلم؟

ج/ نحكم عليه بانه تعلم ايجابي.

س9/ لماذا؟

ج/ لان فيه يقوم الفرد بتفعيل عمليات العقلية العليا ووظائفها المعرفية فالتفكير والادراك والادراك والتخيل والتذكر والتصور ..... الخ

في عملية التعلم

س10/ ماهي ابرز نظرياته؟

ج/ ابرز نظرياته التعلم بالاستبصار

( تجربة كوهلر).

س11/ هل هناك عوامل مؤثرة في حدوث اي نوع من انواع التعلم السالفة الذكر؟

ج/ نعم هناك عدد من العوامل المؤثرة او المساعدة من ابرزها:-

• التعزيز السلبي والايجابي.

• العقاب والثواب.

• التكرار.

• الانطفاء.

• الاسترجاع التلقائي.

س12/ ماهي النظرية الاكثر فاعلية في التعلم الصفي؟

ج/ يرى علماء النفس ان التعلم المعرفي هو الاكثر فاعلية في البيئية التعليمية ( المدرسية والاكاديمية)؟

س13/ لماذا؟

ج/ لان التعلم بالاشتراط الكلاسيكي او بالاشتراط الاجرائي يقف عند النتائج الاتية:الحفظ بالتكرار والتلقين , لذلك فهو ينسى او ينطفي بالنسيان بمجرد فك الارتباطات بين المثيرات والاستجابات التي كانت السبب في حدوثه اما التعلم المعرفي , فهو تعلم فاعل يحفز ويتحدى قدرات الطالب المعرفية في تحليل المادة العلمية وتركيبها والخروج بتطبيقات عملية لها, خير تقي بمستوى الطالب العلمي وبتفكيره الى التفكير الابداعي او التفكير العالي الرتبة وهو التفكير الذي يجمع بين التفكير الابداعي والتفكير الناقد.