

دور طرائق

(١٤١)

د. محمد عبد الله

جامعة الملك سعود

القياس والتقويم

Evaluation & Measurement

القياس Measurement

* هو العملية التي يمكن بها تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميا على وفق اطار معين من القياس او المعايير المعتمدة.

* هو القيمة الرقمية او الكمية التي يحصل عليها الفرد او المتعلم او الطالب في امتحان او اختبار ما، ويعبر عنه رقمية او كميا وهو لا يتضمن اصدار احكام.

* هو مقدار ما يملكه الفرد او المتعلم او الطالب من سمة معينة في وقت معين، وهذا المقدار يوجد بصورة كمية قد يكون بشكل اعطاء درجات مثل ٦٦، ٩٠، ٢٧، ٨٥، ٤٠.

* هو عملية جمع معلومات كمية عن موضوع القياس بواسطة أداة القياس او المقياس او هو عملية تقدير الأشياء أو المستويات تقديرا كميا وفق مقياس معين في المقاييس المدرجة.

* هو تحديد مقدار خاصة معينة للجسم أو الكائن أو الحدث على أساس وحدة القياس .

التقويم

Evaluation

* هو عملية جمع المعلومات والبيانات لأصدار أحكام في ضوء معايير معينة.

* هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات كمية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدام تلك البيانات في إصدار الحكم وإتخاذ القرار.

* هو العملية التي تلي القياس، والتي لا يمكن أن تتم دون الحصول على معلومات أو بيانات كمية نستطيع منها معرفة الفروق بين الطلبة عند مقارنة درجة تحصيل كل منهم مع المعيار الموضوع أو الدرجة الموضوعه وفي معرفة الفروق في الطالب الواحد من خلال مقارنة النتائج التي يحصل عليها في مختلف المواد أو المادة الواحدة.

* هو عملية تتضمن قيام المعلم بأصدار حكم على قيمة الدرجات التي حصل عليها من عملية القياس والأختبار ومحاولة الكشف عن نقاط الضعف وتصحيحها في عمليتي التعلم والتعلم واليم والتعلم.

* هو عملية إصدار حكم قيمي على النتائج المقاسة في ضوء معيار معين، وهو يتضمن بيان قيمة الشيء مع تعديل أو تصحيح ما إعوج أو تقوية جوانب الضعف.

* هو عملية تتضمن قيام المعلم بأصدار حكم على قيمة الدرجات التي حصل عليها من عملية القياس والأختبار ومحاولة الكشف عن نقاط الضعف وتصحيحها في عمليتي التعليم والتعلم.

* هو عملية إصدار حكم قيمي على النتائج المقاسة في ضوء معيار معين، وهو يتضمن بيان قيمة الشيء مع تعديل أو تصحيح ما إعوج أو تقوية جوانب الضعف.

أهمية القياس في التعليم :

١. التأخر الدراسي : تبرزه الاختبارات النفسية التي تكشف عن التخلف الدراسي وأسبابه.
٢. الأختبار التعليمي والتربوي : سيكشف عن فرص إختيار فروع التعليم للطلبة الجدد كالفروع العلمي والأدبي والتجاري والصناعي.... وتساعد الأختبارات النفسية للطالب على فهم قدراته في مواد معينه تؤهله لدراسات تالية أو تجعله يكف عن متابعة دراسة معينة.
٣. في التوجيه التربوي : تساعد الطالب على معرفة قدراته واستعداده وميوله وسماته وتساعد في إختيار الدراسة التي تناسبه.
٤. في الإرشاد التربوي : إرشاد التلاميذ وتوجيههم والكشف عن أسباب الأضطرابات لديهم ان وجدت، وتبصير التلاميذ بطرق تلافي مشكلاتهم والأضطرابات التي لا مبرر لها.
٥. برامج الأختبارات : مراجعة الأختبارات المتبعة في التربية والتعليم لمعرفة مدى صلاحيتها بصورة عامة.
٦. القراءة العلاجية : إستخدام الأختبارات في مجال القراءة العلاجية والكشف عن أسباب الأخطاء الخاصة التي يقع فيها التلميذ أثناء القراءة .
٧. تصنيف التلاميذ : تجرى الأختبارات في المؤسسة التعليمية لغرض تقييم التلاميذ في الدفعة الدراسية الواحدة وتقسيمهم الى صفوف خاصة .

أهمية التقويم :

١. يحدد التقويم اتجاه المؤسسة التعليمية في تحقيق أهدافها ومدى التقدم الذي أحرزته في هذا المجال.
٢. يشخص التقويم ما قد يصادفه كل من التلميذ والمؤسسة التعليمية.
٣. التقويم يجعل المؤسسة التعليمية (مدرسة، معهد، كلية، جامعة) قادرة على تذليل الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين وذلك بتحسين عملية التعلم .
٤. كشف نقاط الضعف لدى المتعلمين والعمل على تلافيتها .

ومن هذا كله نجد أن عملية التقويم هي مهمة جدا لتقدير مدى النجاح في الوصول الى الأهداف المرجعية وهذا ما يؤدي الى تحسين مطرد في عملية التعلم.

الفرق بين التقويم والقياس :

التقويم يرتبط بالقياس لكنه يختلف عنه، فالتقويم عملية أكثر شمولية من القياس.

١. القياس هو إحدى وسائل الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة والتي على أساسها يتم التقويم وإصدار الأحكام.

٢. يقتصر القياس على إمدادنا بالمعلومات بطريقة كمية تتعلق بتحصيل التلاميذ في مواد معينة أو بعض القدرات أو المهارات.

٣. يستخدم القياس في التقويم كأحدى وسائل الحصول على البيانات والمعلومات التي يبنى على أساسها إصدار الأحكام.

٤. يهتم التقويم بإصدار الأحكام على هذه البيانات التي يقدمها القياس في ضوء أهداف محددة.

٥. التقويم لا يقتصر على التحصيل في المواد الدراسية بل يتعدى ذلك إلى فهم وتفسير التغيرات التي تطرأ على الشخصية والاتجاهات الاجتماعية والميول والتكيف الشامل الأختبارات تشكل الأختبارات إذا أحسن استعمالها، أداة من أكثر الأدوات فاعلية في يد المعلم، ويعتبر الأكثر من استعمال الأختبارات الكتابية القصيرة والامتحانات الطويلة الشاملة من الوسائل الفعالة للحصول على معلومات مهمة عن تقويم التلاميذ ويمكن للمعلمين الانتفاع من هذه المعلومات في تكوين فكرة عن مواطن الضعف والقوة لدى تلامذتهم. وبالتالي في إعداد الخطة العامة للتدريس الصفوي ولتلبية متطلبات الفروق الفردية والأكثر من الأختبارات يمكن أن يعود بفائدة مباشرة على التلاميذ لأنها تمثل قوة دافعة تحفزه على العمل والمثابرة وتعتبر أساساً لتشخيص نفسه بنفسه. خصي .

ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة في كل مما ياتي

١- ان عملية تحديد ارقام لاشياء او احداث وفقا " لقوانين محددة تسمى :
أ- التقويم ب- القياس ج- التحصيل د- الاختيار

٢- القياس النوعي والتربوي :
أ- نوعي ب- مباشر ج- كمي د- تام

٣- ان العملية المنظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية تسمى :
أ- القياس ب-التقويم ج- الاختبار د- الامتحان

٤- هناك عبارة واحدة صحيحة فقط تتعلق بالتقويم :
أ- التقويم سابق للقياس . ب- التقويم اشمل من القياس .
ج- التقويم تحديد كمي للسمة المقاسة . د- النقييم اعم واشمل من التقويم .

٥- اول خطوة من خطوات بناء الاختبارات التحصيلية هي :
أ- تحديد الاهداف التعليمية (التربوية) .
ب- تحديد المحتوى (جدول المواصفات او الخارطة الاختيارية)
ج- كتابة الاسئلة او الفقرات .
د- التجربة الاستطلاعية .

٦- اخر خطوة من خطوات بناء الاختبارات هي :
أ- كتابة الاسئلة او الفقرات .
ب-تحديد المحتوى .
ج- التجربة الاستطلاعية .
د- ترتيب اشكال الفقرات او الاسئلة في الاختبار الواحد .

٧- اذا كان معامل الصعوبة لفقرة اختبارية يساوي ٠,٤٥ ، فان معامل السهولة لها يساوي :

أ- ٠,٩٠ ب- ٠,٥٥ ج- ٤,٥ د- ٤٥ .

٨- ان عدم تأثر نتيجة الاختبار برأي المصحح تسمى :

أ- الثبات ب- الذاتية ج- الصدق د- الموضوعية .

٩- (ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه) يسمى :

أ- ثبات الاختبار ب- صدق الاختبار ج- شمولية الاختبار د- موضوعية الاختبار .

١٠- ان سلسلة المثيرات التي تتطلب استجابات من المتعلم لقياس سلوكه او معرفته في موضوع من الموضوعات يسمى :

أ- قياس ب- تقويم ج- اختبار د- استقصاء .

١١- ان افضل انواع الاختبارات الموضوعية من حيث قياس القدرات العقلية العليا هي :

أ- اسئلة الخطأ والصواب ب- اسئلة الاختبار من متعدد ج- اسئلة المزاجية او المقابلة د- اسئلة التكميل .

١٢- ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد الى نفس الافراد في ظل نفس الظروف يسمى :

أ- صدق الاختبار ب- ثبات الاختبار ج- شمولية الاختبار د- موضوعية الاختبار .

١٣- كل العوامل الاتية تؤثر في ثبات الاختبار ما عدا واحدة هي :

د- عدد فقرات او اسئلة الاختبار ب- زمن الاختبار ج- تجانس مجموعة الثبات د- مكان الاختبار .

١٤- ان الاختبارات التي تصمم من قبل مختصين في هذا المجال وتستعمل ضمن ضوابط ويحددها دليل بكل اختبار ويشرف على تطبيقها اشخاص مدربون لهذا الغرض تسمى اختبارات :

أ- مقننة ب- قياسية ج- رسمية د- موضوعية .

١٥- من الامور الواجب مراعاتها عند اعداد اسئلة الخطأ والصواب يجب:

أ- نقل العبارات حرفيا" من الكتاب المدرسي .
ب- قيام الطالب بعمليات حسابية طويلة للوصول الى الاجابات الصحيحة .
ج- تجنب الافكار او المعلومات غير المهمة او الملاحظات الجانبية .
د- جعل العبارة الصحيحة اطول من العبارة الخاطئة .

١٦- عند اعداد اسئلة الاختبار من متعدد يجب :

أ- ان تخصص كل عبارة لتقيس هدفا" سلوكيا" محدا" .
ب- التركيز على الاسئلة التي تقيس الحفظ والتذكر .
ج- ان تعتمد اجابة سؤال على سؤال اخر .
د- ان تكون الاجابات الصحيحة مرتبة ترتيبيا" بحيث تخضع لترتيب معين .

١٧- من عيوب الاسئلة المقالية انها :

أ- لا تغطي مفردات المنهج ب- لا تتأثر بذاتية المصحح ج- لا تحتاج لوقت طويل في التصحيح د- كل ما ذكر صحيح .

١٨- من عيوب اسئلة الخطأ والصواب :

أ- تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح ب- تتأثر بالتخمين والظن والصدفة ج- تثير استجابات متعددة د- كل ما ذكر صحيح .

١٩- تتميز الاسئلة المفتوحة بأنها :

أ- تتطلب معلومات محددة ب- تتطلب اجابات متنوعة ج- تقبل الاجابة بنعم او لا د- محدودة التفكير .

٢٠- لتشجيع الطلبة على المشاركة في الدرس :

- أ- حدد اسم الطالب او"لا" ثم وجه اليه السؤال
- ب- اطرح اسئلة توجه لكثر من طالب
- ج- كرر السؤال لكثر من مرة
- د- اطل من فترات التوقف بين الاسئلة .

٢١- من وظائف الاسئلة الصفية بأنها :

- أ- تساعد على تشخيص نقاط الضعف لدى المعلم
- ب- تساعد المعلم على التحدث
- ج- التأكيد على النقاط الهامة اثناء عرض الدرس
- د- تنمي عمليات التفكير لدى المعلم .

٢٢- من الشروط الاساسية لصياغة الاسئلة الابتعاد عن :

- أ- لا يوحى السؤال بالاجابة الصحيحة
- ب- لا تتقبل الجابة بنعم او لا
- ج- لا يتطلب السؤال عددا" من الافكار
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٢٣- اسئلة اكمل العبارات تتطلب :

- أ- المزاوجة بين قائمتي اجابة
- ب- الاجابة بنعم او لا
- ج- كيفية صياغته وتنظيمه
- د- ما يثيره من استجابات .

٢٤- تكمن فاعلية السؤال وجودته في :

- أ- كثرة الافكار المتضمنة فيه
- ب- علاقته بمحتوى الدرس
- ج- كيفية صياغته وتنظيمه
- د- ما يثيره من استجابات .

٢٥- تجنب الاسئلة المركبة يكون عن طريق :

- أ- توجيه السؤال الى جميع الطلبة
- ب- تعطي الطلبة فرصة للتفكير في الاجابة
- ج- تجعل السؤال يتضمن اكثر من فكرة
- د- تجعل السؤال يتضمن فكرة واحدة .